**«Речь взрослого — пример для формирования речи ребенка»**

Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка.

Известно, что становление речи завершается примерно к пяти – шести       годам. Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким образом, предупреждению возможных речевых расстройств.

Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он может также не внимательно относиться к своему высказыванию, не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем.

Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным голосом, то и речь малыша будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, с которыми часто малыш общается. Важно в общении с ребенком, особенно в младшем и дошкольном возрасте не «подделываться» под детскую речь, не произносить слова искаженно, не употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или сюсюкать. Это ничего, кроме вреда, ребенку не дает – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительными, ласкательными суффиксами, а также произнесение недоступных для понимания слов; слов сложных в звуко-слоговом отношении. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться, или, наоборот хвалить его за такие успехи. В то же время нельзя требовать правильного произношения в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен. Родители должны знать, в какие сроки и какие звуки ребенок должен произносить правильно. Неправильное произношение некоторых звуков на определенных жизненных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи. Обычно в семье поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это не приводит к положительному результату, а иногда ведет к тому, что малыш старается не употреблять его, заменяя другим, порой неудачным, или вообще отказывается говорить, замыкается. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, в доброжелательном тоне. Дать правильный образец произношения, и по возможности не повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Ошибки в произнесении слов могут выражаться не только в неправильном звукопроизношении, но и несоблюдении норм литературного произношения. Чтобы исправить, а потом и закрепить правильное произношение этого слова, можно предложить в игровой форме неоднократно произнести его верно, например, в игре «телефон», когда это слово в игре неоднократно повторяется (кукла звонит, мишка звонит и т.д.)

В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка, он усваивает определенные правила и законы грамматики; изменяет слова: ковер – ковров, окно – окон, лампа – ламп (правда, вначале он ограничивается лишь одной формой, например, использует во множественном числе существительные в родительном падеже с окончанием – ов, - ев: ковров, окнов, карандашов); строит различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики.

 Овладение ребенком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, родители будут тем самым не только расширять кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению им правильной речи. В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от активного общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова.

Формирование разговорной речи происходит, прежде всего, в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях. Например, после возращения малыша с прогулки пусть кто-нибудь из старших спросит: «Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Тани?) Что ты лепил из снега?». Вопросы побуждают ребенка к ответу. Надо добиваться, чтобы ребенок давал полные ответы, рассказывал не только о том, с кем играл, но и о том, какая игрушка была у товарища, мог кратко описать её. Темы для разговора с ребенком могут быть самыми разнообразными – это и покупка новых игрушек, посещение поликлиники, магазина, прогулки в лес, парк, поездка за город. Взрослый задает вопросы, направляет разговор, стремится заинтересовать малыша, предлагает вспомнить что-либо.

Дети обычно с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Но книги

должны соответствовать возрасту малыша, быть понятными. Прежде, чем требовать от ребенка, чтобы он рассказал вам, что изображено на картинке, покажите, как это делается. Надо учить ребенка выделять сначала главное, потом – второстепенное. Так, например, рассматривая иллюстрации, на которых изображены дети, спросить сначала малыша, кто изображен на рисунке, что они делают, затем обратить внимание на то, как одеты дети. Предложить ему определить время года. Спросить его, почему он считает, что на рисунке изображена зима, а, например, не лето (дети катаются на санках, на коньках или лыжах, одежда на них теплая – зима; дети купаются, загорают, на деревьях зеленые листья – лето и т.д.).

Чтение художественных произведений значительно расширяет знания ребенка об окружающих предметах, явлениях, о жизни и труде взрослых.

Формирование и развитие разговорной, связной речи происходит прежде всего в процессе повседневного общения со взрослыми. В четырехлетнем возрасте ребенок обычно задает родителям много вопросов, его интересует буквально все: откуда берется хлеб, почему машина едет, куда убегает водичка, которая льется из крана, откуда берутся дети и т.д. Иногда родители стараются уклониться от вопросов, но иногда и выговаривают раздраженно: «Не приставай с глупыми вопросами». Конечно, не на все вопросы ребенка можно дать исчерпывающий ответ, но в любом случае надо все-таки в доступной форме объяснить то, что его интересует. Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению его со взрослыми.

Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, надо поддержать такую речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь ему правильно передать содержание прочитанной книги. Если ребенок неразговорчив, то надо постараться вызвать его на разговор. Спросить, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик, какие детали для этого ему понадобятся.

Родители должны обращать внимание не только на обогащение словаря ребенка, развитие разговорной речи и её грамматической правильности, но также и на звуковую сторону речи. Для успешного усвоения звуковой стороны речи необходимо приучать ребенка слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых, контролировать свою речь. Ребенок, который замечает недостатки в произношении, будет стараться их исправить.

Если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Желаем вам успеха в совместной работе с детьми в речевом развитии.

Уважаемые родители, предлагаем и вам проверить свою грамотность в тестах.

***П Р О В Е Р Ь С Е Б Я!***

**ПОЛОЖИТЬ или КЛАСТЬ?**

*Вставьте пропущенное слово*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ локти на стол нельзя: это считается плохой манерой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арест на имущество.

Ваське хотелось побыстрее научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кирпичи, чтобы построить для матери самый красивый дом в округе.

[Мы](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BC%D1%8B/) [ставим](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BC/) [книжки](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B8/) [на](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BD%D0%B0/) [полку](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83/), [а](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B0/) [газеты](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B/) [и](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B8/) [журналы](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8B/) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [на](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BD%D0%B0/) [стол](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/).

[Перед](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4/) [школой](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B9/) [я](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%8F/) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [в](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B2/) [портфель](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C/) [учебники](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/), [тетради](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8/) [и](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B8/) [ручки](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B8/).

[Куда](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0/) [положить](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%8C/) [программу](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%83/)? –  [Я](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%8F/) [всегда](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B3%D0%B4%D0%B0/) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [телепрограмму](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%83/) [на](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BD%D0%B0/)

[телевизор](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D1%80/), [это](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%8D%D1%82%D0%BE/) [удобно](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE/), [потому](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83/) [что](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%87%D1%82%D0%BE/) [там](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%82%D0%B0%D0%BC/) [она](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BE%D0%BD%D0%B0/) [не](https://www.lingq.com/translate/ru/%D0%BD%D0%B5/) [теряется](https://www.lingq.com/translate/ru/%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F/).

**ОДЕТЬ ИЛИ НАДЕТЬ?**

*Вставьте пропущенное слово*

Мне осталось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ только шапку. Кого еще \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на прогулку?

Бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внучку Настю и пошла с ней во двор на детскую площадку.

Девочка хочет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою куколку в нарядное платьице.

Уходя из дому, не забудьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часы на руку.

Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коньки и помчался по гладкому льду катка.

Чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ больного, требуется определенная сноровка.

Внук помог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ старенькую бабушку.

В бассейн следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ купальную шапочку.

Дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ теплые куртки и варежки и пошли кататься с горки.

Соседка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленькую собачку в комбинезон и вывела ее погулять.

Мама решила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двухлетнего малыша, чтобы пойти на прогулку в парк.

Мама, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меня скорее, я замерз!

На новогодний праздник девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костюм Красной Шапочки.

**ЗВОНИТ или ЗВОНИТ?**

*Измените глаголы* ***позвонить*** *и* ***перезвонить***  *по лицам и числам.*

*Поставьте ударение в словах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Звонить** | **Позвонить** | **Перезвонить** |
| **Я** | звонЮ |  |  |
| **ТЫ** | звонИшь |  |  |
| **ОН, ОНА** | звонИт |  |  |
| **МЫ** | звонИм |  |  |
| **ВЫ** | звонИте |  |  |
| **ОНИ** | позвонЯт |  |  |

**П А М Я Т К А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глаголы** | **Норма употребления** |
| **Класть** | 🗶 ***ложить*  Такого глагола в русском языке нет!**  **Употребляется только с приставками!**  **✓ положить, приложить, выложить, сложить и др.**  **Означают действие в прошлом и будущем времени**  **✓ класть Употребляется без приставок!**  **Означает несовершенный вид глагола** |
| **Надеть-одеть** | **✓ надеть что-то** Глагол, который  в предложении подразумевает вопрос “что?”, используется в отношении неодушевленных предметов (одежда, обувь, пр.).  **✓ одеть кого-то** Глагол используется с одушевленными существительными, а также со словами, которые означают подобие человека (манекен, кукла, пр.). Слово “одеть” подразумевает вопрос “кого? что?”  Глагол «НАДЕТЬ» означает действие, производимое по отношению к самому себе или (в конструкциях с предлогом НА) по отношению к другому лицу, либо предмету: надеть пальто, туфли, перчатки, очки, кольцо; надеть шубу на ребенка, надеть чехол на кресло, надеть наволочку на подушку.  Глагол «ОДЕТЬ» обозначает действие , обращенное на другое лицо или предмет, выраженный прямым дополнением (т.е. существительным или местоимением в винительном падеже без предлога): одеть ребенка, одеть куклу, одеть собачку.  Для запоминания можно использовать следующие приемы: 1. Запомнить семантическое отличие слов, которые образуют разные антонимические пары: **надеть – снять, одеть-раздеть** (невозможно “раздеть шапку” или “раздеть костюм”). 2. Запомнить выражение: **“Одевают Надежду, надевают одежду”**. |
| **ЗвонИт** | Глаголы с неподвижным ударением (звонить, говорить), ударение падает на окончание. И при изменении слова, оно остается неподвижным, то есть окончание остается ударным. |
| **Пойдем,**  **пойдемте** | У глагола «пойти» в побудительном наклонении грамотными вариантами являются «пойдём», «пойдёмте» или «идём». |
| **Слезай оттуда!** | Если вы хотите настойчиво попросить ребёнка откуда-то спуститься, то лучше говорить «слезай». Про «оттудова» - правильно говорить «оттуда». |
| **Их, его, её** | 🗶 *Ихний, евошний, еешний* Таких слов не существует! **✓ Их, его, ее** |

Подготовила учитель-логопед Халиулина Р.А.